

學校編號：325180

質素評核報告

聖三一中心幼稚園

九龍九龍城馬頭涌道 139 號地下一樓至二樓

二零一一年十一月二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一二年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年十一月二十八日及三十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校尊重和接納每位兒童，竭力提供發展全人教育的課程，創建愉快的校園生活，讓兒童健康成長，建立正確的人生觀。領導層身體力行，能感染團隊和家長，共同建立關愛、融和、接納的校園，實踐學校信念。管理層廣納意見，有效推動團隊在各範疇和不同層面中持續反思，鼓勵家長坦誠給予建設性意見，以兒童福祉為工作的首要原則，自我完善的文化早已植根。學校自評工作規劃完善，因應社區和學校的發展情勢，適當地制定發展方向。學校事事力臻至善的文化在各持分者的認同和努力下得以承傳，為學校締造持續發展的理想條件。
- 1.2 學校行政架構精簡清晰，不同層級人員均能各司其職，領導層周詳規劃，妥善調配資源，全力支援教師，以讓他們專注教學工作。為配合學校發展和收生情況，學校除增聘教師外，更增加中層管理人員，以強化教師培訓和持續發展校本課程，又聘任教學助理員支援教師，使能參與課程策劃，合力推動課程發展。學校積極參與業界和大專院校的協作計劃，嘗試應用多元化的語文、創意等教學策略，與時並進。對教師的適應和專業成長，學校悉心安排讓教師輪流擔任級長，學習處理行政事務，體驗不同崗位的工作。在考慮周詳的專業發展策略推動下，學校已成功建立起一支穩健的學習型團隊，敢於開拓創新，持續提升教學質素。
- 1.3 學校已與家長建立緊密互信的關係，贏得家長的信任和支持，家長高度讚賞教師對兒童的關愛，肯定教師的努力，對學校有強烈

的歸屬感。學校深明家校協作的重要，重視家長參與，推行校本語文圖書親子活動，並設計多元化的親子遊戲和課業等。學校亦會邀請家長體驗教師的工作，瞭解兒童在校的生活情況。此外，在推行課程發展上，學校仔細策劃家長活動，積極爭取家長的認同，令發展計劃得以順利推展，成效理想。學校通過多方渠道，與家長建立共同信念，在教育兒童的方式和對兒童的期望上彼此配合，邁向一致的目標。

2. 學與教

2.1 學校秉承機構全人教育的辦學宗旨，配合《學前教育課程指引》的目標，訂定全面、均衡和適切的校本課程，促進兒童身心全面發展。學校多年來按兒童需要和興趣設定各級主題，精心編製一系列具啟發性的語文圖書，成為各主題良佳的基礎學習材料，更每年不斷增新修訂。圖書內容文句配合兒童能力和生活經驗，豐富有趣，編排吸引。教師還運用兒童的個人生活照片作為插圖，成為精美而個人化的語文圖書，令兒童愛不釋手，大大增強兒童探索主題的興趣和學習的動力。配合校本語文圖書，學校且設計了「多元化活動冊」、「學習記錄」、美藝創作等課業，有效鞏固和增益兒童所學。

2.2 學校採用「設計活動」的學習方式，循序漸進地促進兒童自主學習。教師善於運用校本學習材料衍生各學習範疇活動，環繞主題作綜合課程設計，增進兒童對主題內容的認識。各班教師根據兒童的興趣和需要，設計多元化的延展學習活動，引導他們就主題內容深入探索，促進兒童學習。兒童主動投入，會自行或與友伴合力解決難題，樂於分享發現，踴躍發問，高年班兒童能清晰地匯報工作結果，並熱烈討論，學習氣氛濃厚。兒童通過「設計活

動」的學習方式，可表達和選擇自己喜歡的任務，他們會應用所學，以文字或圖畫作記錄，運用數學概念建構模型，結合美藝技巧進行創作，以多種渠道表達意念。

2.3 為進一步鼓勵兒童運用不同媒介表達意念，學校近年積極推動藝術活動，提高兒童的創意思維能力，豐富他們創作的經驗。學校策劃「星期一藝術日」，教師根據主題設計，整合藝術學習活動，營造豐富的情境，編排充裕的時間和提供多元化的物料讓兒童創作；另一方面，藉藝術導師擴闊兒童對多種藝術媒介的接觸，讓兒童通過不同的感觀活動，加深對主題的認識，並且欣賞相關事物和表達意念。兒童專注投入美藝創作活動，過程中不斷發現和解決困難，表現出積極和自信的學習態度。此外，學校明白到增進教師藝術知識和提升他們有關的技巧，以及爭取家長認同的重要，特意安排相關的教師培訓和親子體驗活動，策略得宜，成效已見。學校尚可加強藝術活動與原有課程的結合，進一步優化校本課程。

2.4 學校照顧了不同年齡兒童的發展和學習需要，為各班編排理想的日程。兒童有機會以個人、小組、全班或全級的方式學習，交替進行動、靜活動，作息有序。兒童通過唱遊、故事、遊戲和體能活動等方式接觸英語和普通話，樂於與英語和普通話教師溝通。團隊準確掌握兒童的喜好，每每能於細微之處加入小點子，令恆常事務變成樂事，為學習增添無窮的趣味。在整天的校園生活中，兒童或與環境互動，或與友伴交流，或由教師引發，從容不迫地通過遊戲方式進行各式各樣的學習活動，建立了良佳的生活習慣，自理能力甚為出色；群性發展良好，經常展露甜絲絲的笑容，兒童都享受多采多姿的校園生活。

- 2.5 環境布置方面，教師善用課室和走廊各處編排綜合學習活動，課室裏裏外外皆是兒童個人或小組合作學習的小天地。教師動員兒童合力搜集與主題相關的物料，激發兒童對主題的興趣，營造豐富多采的學習環境。學校資源充裕，教師創意高，利用簡單的材料建構多樣化的角落，當中蘊含了大量的探索和解難元素，部分角落更糅合了多個學習範疇內容，例如結合了體能和語文、科學和早期數學等，兒童能按興趣和能力選擇活動，更會自行調節玩法，發揮創意，樂在其中。教師能應用校本美藝培訓所學，巧妙地展示兒童作品，色彩鮮明吸引，稍微變換組合，便能表現出不同主題的特色，各個課室布置皆具心思，展現出兒童和教師獨特的創意，也能增加兒童對學校的歸屬感。
- 2.6 學校已具備有系統的課程統籌、監察和檢討機制，有效發揮督導和持續改善課程設計的功能。管理層經驗豐富，觀察入微，洞悉學校課程發展的需要，全面審視校情，訂定相應的工作目標和合適的策略，妥善規劃，適時調節各項工作的步伐，使學校穩步發展。管理層藉着恆常的巡課和參與各班學習活動，充分掌握兒童學習情況和教師教學表現，除適時給予指導性的意見外，更起了示範的作用，促進教師專業成長。團隊承傳了學校自我完善的優良文化，經常反思，按需要靈活修訂教學活動安排。教師樂於接納意見，更會主動邀請管理層觀課，持續優化教學。學校本年度更着意加強同儕交流和主任觀課，又積極鼓勵教師討論和交流，有效推動學校課程發展。
- 2.7 學校團隊理念一致，教師能掌握學校課程的理念，發揮校本教材的優點，以遊戲為策略設計富啟發性的學習活動，教師間甚具默契，協作良好，適時支援兒童需要。他們敏感度高，會隨機引導兒童，如應用數概、欣賞大自然、辨識詞彙等，適時而恰到好處

的介入能鷹架兒童學習，親切而正面的鼓勵令兒童樂於嘗試，敢於接受挑戰。教師悉心為兒童提供優異的環境和課程，培育兒童均衡發展，愉快成長。教師尚可精簡在音樂活動中的講解。

- 2.8 學校參考《學前教育課程指引》及兒童發展相關的資料，制訂適切的兒童學習經驗評估表，並配合課程的發展需要，不斷檢討和修訂兒童評估內容。教師以持續觀察的方式，全面評估兒童學習，並撰寫兒童觀察報告，以文字和相片顯示兒童的學習歷程，讓家長掌握兒童的發展情況。兒童評估的內容能配合課程目標，教師有效評估兒童學習和發展，又運用所得的兒童表現資料檢視教學的設計和推行成效，全面回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

學校貫徹辦學理念，為兒童締造愉快的校園生活，力臻至善的精神得到家長充分的肯定和支持。學校有效審視現況，訂定適切的發展計劃，並持續監察和修訂，確保計劃達至預設的目標，方法得宜，成效已見。學校可繼續適時檢視工作成效，再制定下一步目標，讓學校得以持續發展。